

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΚΡΑΤΑΣ - 0659010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Ημερήσιο Γενικό Λύκειο
- ΦΕΚ Ίδρυσης της Μονάδας: 1158/Β/20-09-1976
- Κατηγορία μοριοδότησης: Δ
- mail: mail@lyk-akrat.ach.sch.gr
- Σχολικός ιστότοπος: <http://lyk-akrat.ach.sch.gr/>
- Διεύθυνση: Ν. Σολιώτη 10, 25006, Ακράτα Αιγιαλείας, Αχαΐας, Τ. Κ. 250 06
- Περιοχή: Ημιαστική
- Τηλ. : 2696022178
- : 2696301022
- Διευθύντρια: ΚΑΜΠΟΥΡΗ-ΜΑΣΑΟΥΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΠΕ02
- Αναπληρωτής Διευθυντής: ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ ΠΕ02
- Εργαζόμενοι: 16 εκπαιδευτικοί και 1 διοικητική υπάλληλος κατά το ήμισυ.
- Αριθμός μαθητών που φοιτούν: 52 (21 μαθητές από γειτονικά χωριά μεταφέρονται με λεωφορείο ή ταξί, ενώ αρκετοί διανύουν πεζή αποστάσεις περί τα τρία χιλιόμετρα από τον τόπο κατοικίας τους στο σχολείο).
- Αριθμός χρησιμοποιούμενων αιθουσών: 7
- Εργαστήρια: 1 Φυσικών Επιστημών και 1 Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.
- Βιβλιοθήκη: 1
- Κλειστό Γυμναστήριο: Χρησιμοποιείται του Γυμνασίου Ακράτας
- Κυλικείο: Σε κοινή χρήση με το Γυμνάσιο Ακράτας.
- Έμβλημα: «Μόνον Μαζί Μπορούμε»

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εγκατάσταση ενσύρματης σύνδεσης σε όλους του χώρους του σχολείου καθώς και 2 επιπλέον βιντεοπροβολέων. Ο σχετικά μικρός αριθμός των μαθητών, εκπαιδευτικών και η ευάριθμη πληθυσμιακά αλλά σημαντική πολιτιστικά τοπική κοινότητα, οι ισχυρές συναισθηματικές σχέσεις, η ενίσχυση του αισθήματος αλληλεγγύης και συνεργασίας, το «ανθρώπινο πρόσωπο» στην σχολική κοινότητα, εξασφαλίζουν συνθήκες εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και δημιουργούν θετικό κλίμα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι νέες εκπαιδευτικές ανάγκες επιβάλλουν την εγκατάσταση προβολέα και οθόνης προβολής και στις υπόλοιπες αίθουσες ενόψει και της προμήθειας διαδραστικών πινάκων από το ΥΠΑΙΘ σε όλες τις σχολικές αίθουσες. Η απουσία Υπευθύνου διαχειριστή της σχολικής Βιβλιοθήκης, που αφήνει ανεκμετάλλευτο το πλούσιο υλικό σε βιβλία που διαθέτει το ΓΕΛ Ακράτας, παραμένει. Η έλλειψη καλού συγκοινωνιακού δικτύου και η δυσκολία που συνεπάγεται για τις μετακινήσεις - συναντήσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών) σε καινοτόμα προγράμματα μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου αποτελούν τροχοπέδη στην δημιουργία Ομίλων και υλοποίηση επιπλέον Καινοτόμων Προγραμμάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μικρό ευέλικτο σχολείο με το «ανθρώπινο πρόσωπο».

Σημεία προς βελτίωση

Η χαμηλή ταχύτητα σύνδεσης στο διαδίκτυο του παρόχου τηλεπικοινωνιών του σχολείου, παρά το γεγονός ότι έχουν ξεκινήσει οι εργασίες σε συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή και την εταιρεία «Σύζευξις» για την αναβάθμιση του δικτύου, παραμένει αρνητικό, όπως και η μερική απασχόληση της Γραμματέως στο σχολείο σε συνδυασμό με το μεγάλο διδακτικό ωράριο της Δ/ντριας (8 ώρες εβδομαδιαίως Ο.Π. Γ΄ Λυκείου) και τις αυξημένες διοικητικές-γραφειοκρατικές ανάγκες των σύγχρονων Λυκείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο μικρός αριθμός εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με αυξημένα προσόντα που διαθέτουν, διευρύνει τις δυνατότητες μιας ευέλικτης ενδοσχολικής εκ των ενόντων- κυρίως- επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη χρόνου των εκπαιδευτικών σχετικά με την παραμονή τους στο σχολείο εκτός ωρών διδασκαλίας, λόγω της μεγάλης κινητικότητας εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε μικρές σχολικές κοινότητες, περιορίζουν την

δυνατότητα κατάθεσης του μέγιστου της προσφοράς τους και εκτός της αίθουσας διδασκαλίας. Η προβληματική συγκοινωνία σε σχέση με την μετακίνηση του 40% του μαθητικού πληθυσμού από και προς τη σχολική μονάδα εκτός σχολικού ωραρίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι επιμέρους αναφορές πιστοποιούνται και τεκμηριώνονται με : έντυπο και ηλεκτρονικό αρχειακό υλικό (ερωτηματολόγια, παρατήρηση, φωτογραφικό υλικό, βίντεο, ppt), του αναρτημένο στον ιστότοπο μας Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΓΕΛ Ακράτας 2022-23 και τον επίσημο ιστότοπο του ΓΕΛ Ακράτας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η Δράση 1 είχε θετικά αποτελέσματα. Διαπιστώσαμε ως ομάδα τα εξής:

1. Ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών (που σε άλλες περιπτώσεις δεν ήταν τόσο) όταν οι εργασίες που τους δίνονταν περιείχαν χρήση ηλεκτρονικών μέσων.
2. Η χρήση της τεχνολογίας βοήθησε στην πιο γρήγορη κατανόηση των εννοιών που ήθελε ο εκπαιδευτικός να διδάξει.
3. Παρατηρήσαμε συμμετοχή μαθητών που ήταν αδύναμοι μέσα στην τάξη σε προγενέστερες φάσεις.

Με την Δράση 2 Ενισχύθηκε το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ενισχύθηκαν οι δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών - γονέων - τοπικής κοινότητας.

Αξιοποιήθηκαν ιδιαίτερες ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών.

Αποκτήθηκαν γνώσεις και δεξιότητες από τα μέλη της σχολικής κοινότητας πάνω σε θέματα παροχής Πρώτων Βοηθειών και αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών.

Ενισχύθηκαν τα ανθρωπιστικά ιδεώδη και διαμορφώθηκε κουλτούρα προσφοράς και αλληλοβοήθειας.

Πρωθήθηκε ο θέσμος του "ανοιχτού σχολείου" στην κοινωνία, μέσω δράσεων συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση 1:Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν κυρίως σε θέματα συγκρότησης της ομάδας δράσης, καθώς

οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη δράση υπηρετούν και σε άλλα σχολεία.

Δράση 2:Το γεγονός ότι το ΓΕΛ Ακράτας είναι ένα μικρό σχολείο, έχει ως συνέπεια οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί να μετακινούνται και σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση του ωραρίου τους και αυτό δυσχεραίνει την προσπάθειά τους να βρουν κοινές ώρες για να συνεργαστούν.

Υπάρχει επιπλέον φόρτος εργασίας και ευθυνών στους εκπαιδευτικούς και σε συνδυασμό με το άγχος για την ολοκλήρωση της ύλης στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα και σε αυτά που εξετάζονται με την Τράπεζα θεμάτων δεν είναι δυνατό πολλές φορές να ασχοληθούν όσο θα ήθελαν με τον

προγραμματισμό και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.Πολλοί μαθητές του σχολείου μας μετακινούνται με λεωφορείο από άλλα χωριά

της περιοχής, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να βρίσκονται στο χώρο του

σχολείου σε ώρες διαφορετικές από αυτές του σχολικού ωραρίου. Αυτό

περιορίζει τις δυνατότητες για κάποιες επιπλέον δράσεις ή διά ζώσης

επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν π.χ. απογευματινές

ώρες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

«Το σχολείο ως ψηφίδα του κοινωνικού μωσαϊκού». Ανθρωπιστική δράση εξωστρέφειας του σχολείου, ενίσχυσης σχέσεων και επιδίωξης συνεργασιών με φορείς.

Στόχος Βελτίωσης

ΣΚΟΠΟΣ-ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ

Το «άνοιγμα» της σχολικής μονάδας προς την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, ως προϋπόθεση της διαμόρφωσης ενεργών πολιτών και ολόπλευρα ανεπτυγμένων προσωπικοτήτων, με την συνεισφορά με αμφίδρομη σχέση σε θέματα παροχής Πρώτων Βοηθειών και αντιμετώπισης κρίσεων που οφείλονται σε έκτακτες συνθήκες (πλημμύρες, σεισμούς, πυρκαγιές κλπ).

Στόχοι

Η Δράση στοχεύει

- στην εμπλοκή των μελών της σχολικής κοινότητας σε ευρύτερες κοινωνικές ομάδες, καθώς και στην ενδυνάμωση της εξωστρέφειας του σχολείου με την ενίσχυση ενός σταθερού πλαισίου επικοινωνίας/αλληλεπίδρασης σχολείου και κοινότητας

Ενέργειες Υλοποίησης

Για τη διαμόρφωση του Σχεδίου Δράσης μας λάβαμε υπ' όψη μας τα ακόλουθα:

- Την ανατροφοδότηση της Σ.Ε.Ε., όπου τονιζόταν η ανάγκη η δράση να στηρίζεται στις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου μας.
- Τη διαπίστωση (μέσω σύντομου ερωτηματολογίου) της έλλειψης γνώσεων από μαθητές και εκπαιδευτικούς για παροχή πρώτων βοηθειών , ακόμα και σε απλά περιστατικά (π.χ. λιποθυμία, ρινορραγία, έγκαυμα, δηλητηρίαση, πνιγμός κ.ά.).
- Την θέση του σχολείου (σε σειсмоγενή και αγροτική περιοχή, δίπλα σε άλσος με πεύκα) που εγκυμονεί κινδύνους, όπως πυρκαγιές, σεισμούς αλλά και τσιμπήματα ερπετών κ.ά.
- Την ανάγκη διάχυσης των δεξιοτήτων που τυχόν θα αποκτηθούν από τα μέλη της σχολικής κοινότητας και στην υπόλοιπη τοπική κοινότητα.

Με βάση όλα τα παραπάνω, καταλήξαμε και υλοποιήσαμε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τις εξής δράσεις:

- Συμμετοχή στο διαγωνισμό του Τομέα Νεότητας του Ε.Ε.Σ. με θέμα: "Κάθε σας σκέψη και μία δράση μας".
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα Αγωγής Υγείας (Γ' Λυκείου) για την αιμοδοσία.
- Αίτηση συμμετοχής στο πρόγραμμα "Πρώτες βοήθειες και ασφάλεια στο Σχολικό περιβάλλον, που διοργανώνεται από τον Ε.Ε.Σ. και το Τμήμα Αγωγής Υγείας της Δ.Δ.Ε. Αχαΐας.
- Συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας "Καλλίπολις" για ενημέρωση γονέων, ενίσχυσή τους στο ρόλο τους και βελτίωση των σχέσεων με τα παιδιά τους.
- Ενημερωτική συνάντηση με γονείς για ανταλλαγή απόψεων και σχεδίων για το 2022-2023 και για εντατικοποίηση της συνεργασίας μας σε θέματα υγιεινής στη μετά την πανδημία περίοδο.
- Επίσκεψη αντιπροσωπείας 15μελούς στο ΕΚΑΜΕ/ΑΜΕΑ Αιγίου.
- Εθελοντική αιμοδοσία μελών της Σχολικής Κοινότητας στο χώρο του σχολείου από κινητή μονάδα αιμοληψίας σε συνεργασία με το Γ.Ν. Αιγίου και το Κ.Υ. Ακράτας.
- Αποψίλωση του προαυλίου από μέλη της σχολικής κοινότητας σε συνεργασία με το Δήμο Αιγιάλειας.
- Καθαρισμός του άλσους που βρίσκεται δίπλα στο σχολείο και απομάκρυνση εύφλεκτων υλικών.
- Καθαρισμός παραλίας Ακράτας σε συνεργασία με την τοπική υπηρεσία καθαριότητας του Δήμου Αιγιάλειας.
- Τρίωρη επιμόρφωση από διασώστη - εκπαιδευτή του Ε.Ε.Σ. με θέμα "Πρώτες βοήθειες: Θεωρία και Πράξη.

Στα πλαίσια του θεσμού της αυτοαξιολόγησης και του άξονα που επιλέξαμε, αναπτύξαμε και υλοποιήσαμε το παραπάνω σχέδιο δράσης, πιστεύοντας ότι ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής μας μονάδας, καθώς καλλιεργεί τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, αξιοποιεί και αναπτύσσει τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και εμπλουτίζει τις εμπειρίες τους.

Συμπερασματικά, έγινε διάγνωση της τρέχουσας κατάστασης, ιεράρχηση των αναγκών και λήφθηκαν αποφάσεις για προσπάθειες βελτίωσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

κοινόχρηστος σύνδεσμος

<https://docs.google.com/presentation/d/1Zm0TkXxyj0SDDuUXhT3frgT0lFBVqrpjJ/edit#slide=>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης 1. Πιο εξειδικευμένη και αναλυτική επιμόρφωση από ειδικούς σε θέματα Πρώτων Βοηθειών. 2. Επιμόρφωση για την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών. 3. Πιστοποίηση κάποιων μελών της Σχολικής Κοινότητας στην Παροχή Πρώτων Βοηθειών, στη χρήση απινιδωτή και στην αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις στη συγκεκριμένη δράση είναι πάντα αναγκαίες καθώς η διαδικασία της διδασκαλίας είναι απαιτητική αλλά και συνεχώς μεταβαλλόμενη. Στο αρχικό πλαίσιο είχαμε καταγράψει την επικοινωνία με τον Παιδαγωγικά Υπεύθυνο του σχολείου μας, προκειμένου να γίνουν ενημερώσεις σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας αλλά και στην εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και

προγραμμάτων. Αυτό δεν κατέστη εφικτό για διάφορους λόγους, οπότε είναι κάτι που το κρατάμε για μελλοντική δράση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια